

PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
SUB-SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN PRIVADA

PI. CADS

**PROYECTO INSTITUCIONAL
COLEGIO ATLÁNTICO DEL SUR
NIVEL SECUNDARIO**

DIPREGEP Nº: 6446

DISTRITO: GRAL PUEYRREDÓN

AÑO: 2018

- DIRECTOR: LIC. JUAN LOFRANO
- VICE DIRECTOR: LIC. RICARDO GALELLA
- VICE DIRECTORA: LIC. MARIA JULIA TOSETTO
- SECRETARIA: PROF. VICTORIA ROGOSZ
- PROSECRETARIA: PROF. CECILIA HAURIE

 IDEARIO:

Porque *saber*, es más que acumular conocimientos

¿Qué hacer?

En un contexto referencial como el que atravesamos, la sociedad vive envuelta en el desconcierto y la ansiedad con respecto a sus perspectivas futuras, ya sea en el plano personal como el social, político y económico. En más de una oportunidad, incluso, consideramos que en el cuadro de desorientación general existe como (dis)valor agregado una sensación de ausencia de referentes a los que recurrir en situaciones de crisis, lo que dificulta aún más la proyección a futuro.

Se ha dicho con razón que *“...La sociedad demanda a toda institución educativa que forme personas íntegras y buenos ciudadanos, eduque para la vida plena de cada uno y de todos. Pero también que a su vez esta sociedad, compleja y cambiante, presenta una conflictividad múltiple”*. Y en efecto es así.

La crítica situación por la que atraviesa el mundo, entendiendo “crisis” no sólo en el sentido trágico sino como concepto de “cambio profundo”, implica la necesidad de una nueva lectura, una mirada más holística, un análisis profundo, y la capacidad para posicionarse ante las dificultades o de aprovechar las múltiples oportunidades que también se presentan. Algunas serán para superar coyunturas, otras para generar nuevas estructuras. En ambos casos, quienes asumimos responsabilidades educativas debemos hacer un aporte acorde a esos tiempos, sin necesidad de despreciar todo lo anterior pero sí aportando innovaciones que vuelvan el pasado –con el aporte y las señales del presente-, en el trampolín para el futuro. No es un deseo, es una obligación frente a un mundo cada vez más veloz, más intenso y más cambiante.

Se trata de iniciar un camino que nos enriquezca al tiempo que enriquecemos a los jóvenes que a nosotros recurran. Un camino que explique, sostenga y consolide una vocación profesional, una búsqueda de aprendizajes conducentes, una formación integral en saberes, experiencias y capacidad de adaptación a la realidad. Tarea compleja, sin duda, pero gratificante como pocas

¿Cómo hacerlo?

La coherencia tiene que ser un pilar de toda actividad humana, pero más aún si se quiere en el área educativa, allí donde se forman y construyen los nuevos ciudadanos. En este sentido, forma parte de la esencia de nuestro Proyecto brindar una lectura global, abarcativo, interdisciplinaria y al mismo tiempo articulada, consciente de la realidad del mundo en que vivimos y en el que la Argentina está inserta. Una realidad en la que podremos ser más o menos activos o pasivos, pero nunca indiferentes.

Un proyecto que haga que, en cualquiera de las ofertas académicas, los alumnos conozcan y sepan complementar variables de modo que su resultante les permita dar, y darse respuestas a sí mismos. Que puedan elaborar una lectura que vaya de lo simple a lo complejo a lo largo del tiempo, pero que no deje flancos desguarnecidos y que al mismo tiempo sea lo suficientemente dinámica como para incorporar los cambios que cada vez se suceden con mayor ritmo.

En este sentido entonces, como fundamentos *cuasi* filosóficos del Proyecto apuntamos a que el conocimiento sea **conceptual e ideológicamente abierto**, de modo de “educar” en el sentido lato del término (que implica brindar herramientas para que sea el “otro” quien “piense” y concluya), y que no se confunda con el “inducir” (que significa dar el conocimiento elaborado, al que nada hay que aportar). Ambos términos, si bien tienen la misma raíz lingüística indoeuropea (*duk*: saber), marcan dos caminos muy diferentes en la relación docente-alumno. Tan diferentes como lo es respetar o no al otro.

Del mismo modo, y al hablar de “*ideológicamente abierto*”, estamos haciendo referencia a un estilo acorde con la dinámica de los tiempos en el sentido técnico (no necesariamente político) del concepto, es decir, el referido a **evitar todo dogmatismo**. Claro es para todos que muchas certezas han desaparecido, que muchas circunstancias consideradas “*irreversibles*” terminaron revirtiendo; y también resulta claro que son el espíritu dinámico y el conocimiento sólido los mejores agentes para enfrentar los cambios, en tanto los dogmas suelen llevar casi irremisiblemente al fracaso. Fracaso que no queremos para nosotros, y que no podemos permitirnos para el futuro en un mundo que ya no nos será propio, pero sí de nuestra descendencia.

Admitimos todos que el mundo ha cambiado, que la realidad se choca con las teorías y los supuestos, y que la emergencia de situaciones nuevas, problemáticas y complejas, requieren soluciones que estén a nivel de esa exigencia y no la repetición incansable e inconducente de respuestas que quedaron devoradas por el tiempo y, muchas veces, por el fracaso.

Esto alcanza todas las áreas del conocimiento, desde las ciencias sociales hasta las experimentales, las abstractas y las concretas, aplicables a la realidad cotidiana de quien egrese de cualquier institución educativa. Es objetivo fundamental del CADS preparar jóvenes aptos para desempeñarse laboralmente en las áreas específicas que hayan elegido, contando con ese plus indispensable del conocimiento de las nuevas oportunidades de aplicación del saber, con espíritu innovador y proactivo, maximizando los recursos, y con una sólida base de conocimientos para la continuidad de sus estudios ya sea Universitarios-Superior o insertarse en el mundo laboral.

Por otra parte, la revolución desatada en las comunicaciones permite acceder muy fácilmente a los recursos informativos, lo que a su vez no se restringe al aula, sino que se extiende al hogar del docente y del alumno, transformándose en un multiplicador de experiencias de observación y análisis de la realidad. Más bien temprano que tarde, esto se traduce en un crecimiento y maduración de la sociedad en su conjunto. En este sentido, es preciso manejarse a partir una perspectiva amplia del conjunto, y de más de una forma de aproximación al mismo sin perder coherencia conceptual.

El programa debe atender una realidad amplia, permitiendo acceder (a alumnos y docentes) a la complejidad del todo, que es mucho más que la suma de sus partes. En todos los casos se puede lograr la formación crítica como ciudadanos, la aproximación responsable a los procesos en los que se es parte, la necesidad de replantearse la jerarquía axiológica, la toma de conciencia social, histórica, política, económica y ambiental, particularizadas en la Región geográfica y cultural en la que Argentina está inserta.

Considerando el “**cómo**”, se tendrá en cuenta la diversidad de estrategias de intervención; la multiplicidad de diseños tácticos (análisis de conjunto, estudio de casos, metodología comparada, etc.); y el uso de diferentes tipos de fuentes de información (bibliográfica, medios de comunicación, internet, videos, estudios de campo, intercambios institucionales, pasantías, etc.).

Eludir los compartimentos estancos, **aceptar la multi-causalidad** como respuesta casi ineludible para cada situación dada y futura, incentivar la imaginación aplicando las diversas disciplinas a los temas aportados, el acercamiento a

culturas, sociedades, modelos y religiones diferentes, todo permite desarrollar habilidades cognitivas e interpretativas para el mundo de hoy, con capacidad para afrontar tanto sus problemas como sus oportunidades.

No se excluirán valores y perfiles culturales en la enseñanza, factor que suele ser desatendido con frecuencia lo que trae aparejado distinto tipo de problemas. Pero entendemos “Cultura” no interpretada desde el refinamiento o la erudición, sino como resultado de la interacción de los hombres entre sí y con el medio; como herencia social de los pueblos; como proyecto compartido de los hombres y las naciones. En este sentido, la integración cultural y educativa está en la base misma de todo proceso de integración económica y política, precisamente porque ni una ni otra podrán desarrollarse la forma plena si no hay una sociedad que la sustente en la convicción filosófica del trabajo y el proyecto en común.

No se trata de vaciar de contenido lo propio ni pretender hacerlo con lo ajeno, sino de superar la dicotomía unidad-diversidad a través de la síntesis, de la aceptación de las diferencias, de la comunicación de realidades, de la generación de una conciencia común histórico-cultural, respetando al mismo tiempo las diversidades. *Uno a partir de varios diferentes*, como fórmula y objeto. Diferentes solistas e instrumentos, que hacen posible brillo de la sinfonía.

En última instancia, un proyecto económico sin base cultural disminuye el horizonte de la identidad y de las lealtades. Pero también, al revés, un proyecto culturalista que dejara de lado la economía terminaría resultando ilusorio y llamado a fracasar en los tiempos que vivimos. Se trata de superar los reduccionismos, porque ignoran y occultan aspectos esenciales de la realidad.

Queremos que los jóvenes estudiantes crezcan con nosotros, y queremos nosotros crecer con ellos. Porque si lo logramos en la dimensión que lo pretendemos, toda la sociedad será beneficiaria de nuevas generaciones que se habrán formado al nivel académico, ético y humano que toda ella está anhelando. Por eso decimos que “Saber” es más –mucho más- que acumular conocimientos.

De resultas de todo lo expresado surgen claramente, y a modo de síntesis, los objetivos centrales del Proyecto:

- a) Ubicar a los alumnos en el tiempo y el espacio que les toca vivir.
- b) Incentivarlos a su conocimiento e investigación constructiva
- c) Interpretar la realidad y desarrollar la visión propia a partir de los valores esenciales de la vida.
- d) Desarrollar actividades cognitivas prácticas, adaptadas y adaptables al presente y el futuro
- e) Conocer al otro para comprenderlo, respetarlo y solidarizarse con su necesidad.
- f) Reconocerse a sí mismo con, y en el entorno, elevando al máximo sus potencialidades en el duro y a la vez fascinante oficio de aprender.
- g) Y hacerles tomar conciencia, en definitiva, de:
 - ✓ La necesidad y el deber de formarse e informarse
 - ✓ La necesidad y la ventaja de generar una conciencia crítica y activa
 - ✓ La necesidad y la riqueza de convivir con los diferentes
 - ✓ La necesidad y la urgencia de comprender los problemas
 - ✓ La necesidad y el compromiso de pensar las soluciones
 - ✓ La necesidad y el placer de construir un mundo en paz

A nosotros nos quedará el enorme gozo interior de saber que hemos hecho todo lo posible.

Vamos a iniciar este camino presentado tres preguntas claves que nos van a servir de guía para trazar con claridad de visión y las metas que la comunidad educativa se ha propuesto alcanzar, ¿dónde estamos? ¿Qué queremos lograr? ¿Como lo vamos a conseguir?

Apoyados en los sustentos teóricos presentados en los círculos de capacitación, rescatamos algunos principios rectores que socializamos con nuestros docentes, Ej. “Trabajar con los saberes previos de los y las estudiantes no es solo una consigna, sino una definición epistémica: se aprende a partir de lo que se sabe. Se escribe a partir de lo que se puede escribir. Se desarrolla la oralidad a partir de la oralidad que se tiene” o bien “El lenguaje no es una herramienta **Es una habilidad. Y como tal, se entrena, se perfecciona, se adapta.** No todos, es claro, tendremos la misma facilidad, o el mismo gusto para desarrollar esta habilidad. No todos, en términos generales, seremos Borges. Pero sí todos somos usuarios del lenguaje con derecho a hacerlo. Decir **que el lenguaje es una habilidad quiere decir que solo su puesta en práctica y la reflexión sobre esta práctica pueden mejorar el uso,** en definitiva, de una “oportunidad educativa” lograr “un hecho educativo”.

“...La función de la escuela...en su exigencia de provocar la reconstrucción crítica del pensamiento y de la acción, requiere la transformación radical de las prácticas pedagógicas y sociales que ocurren en la clase...y de las funciones /atribuciones del profesor. El principio básico que se deriva de estos objetivos...es facilitar y estimular la participación y crítica de los alumnos en las diferentes tareas que se desarrollan...y que constituyen el modo de vivir de la comunidad democrática de aprendizaje” (Pérez Gómez 1998)

“...La autonomía profesional tiene también una dimensión ideológica-emancipadora. Sin una mentalidad profesional colectiva dirigida a la toma de conciencia sobre la responsabilidad de presencia-o ausencia- del profesorado en la toma de decisiones políticas en el ámbito prescriptivo del curriculum, la intervención técnico-pedagógica puede perder en su ejercicio práctico mucha de la autonomía que le asigna el discurso institucional” (Martínez Bonafé, 1999)

A modo de introducción: El C.A.D.S. nivel Secundario se crea en el año 2000 como una prolongación natural y deseada por la comunidad que conforman los niveles Inicial y EGB. (Actual EP)

La sociedad demanda a la escuela que forme personas íntegras y buenos ciudadanos, eduque para la vida plena de cada uno y de todos. A su vez esta sociedad, compleja y cambiante, presenta una conflictiva múltiple. Si queremos que la escuela no esté desconectada de la realidad, no podemos ignorar los cinco problemas fundamentales que se afrontan en este momento histórico, que se constituirán en el IDEARIO INSTITUCIONAL TRASVERSAL.

1. científica tecnológica. Transformaciones en el medio ambiente. El problema ecológico. Esto demanda una **EDUCACIÓN AMBIENTAL.**
2. El problema nuclear. Discriminación, guerras y terrorismo, Pluralismo cultural, nos compromete para una **EDUCACIÓN PARA LA PAZ.**
3. Las desigualdades sociales, distribución poco equitativa de recursos, circulación de distintos valores y pautas de socialización, implican una **EDUCACIÓN PARA LA SOLIDARIDAD Y EL DESARROLLO.**
4. La desigualdad de sexo nos plantea la necesidad de **EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y LA NO DISCRIMINACION EN CUALQUERA DE SUS FORMAS.**
5. La explosión demográfica, indefinición de roles en el seno familiar y social, nos convoca a la **EDUCACIÓN SEXUAL Y FAMILIAR.**

Tomando al diseño curricular para el nivel secundario, podríamos sintetizar que los fines del nivel secundario son:

- ✓ Continuidad en los estudios universitario, acción propedéutica.
- ✓ Formación como ciudadanos responsables y críticos
- ✓ Preparación para el mundo laboral

Para el desarrollo de competencias que puedan afrontar estas dificultades el C.A.D.S. se propone un proyecto educativo sistemático, continuo y de alta calidad.

Para concretarlo se tiene en cuenta que los docentes sean personas autónomas, creativas, seguras, sensibles y responsables

Ellos procurarán que sus alumnos traten de SABER:

- ✓ Ser persona y sujeto social
- ✓ Respetar y valorar a los otros
- ✓ Defender los derechos humanos y preservar el medio ambiente
- ✓ Analizar los aspectos morales de la realidad para insertarse con responsabilidad en un mundo complejo.
- ✓ Recuperar el gusto por aprender, investigar, informarse, etc.
- ✓ Fomentar la resolución de problemas y la autogestión como principales estrategias didácticas, fomentando el pensamiento crítico.

Descripción general del proyecto:

En el año 2018, contaremos con 16 divisiones entre la Secundaria básica y superior, las modalidades que se cursan en el CADS, corresponden a CIENCIAS NATURALES Y HUMANIDADES CIENCIAS SOCIALES en 4°, 5° y 6to de la Secundaria Superior u orientada (SS) Y ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN en 4to año , junto a las tres divisiones de los tres años de la Secundario Básica (SB) unificando toda la cursada en el turno matutino. En común acuerdo con toda nuestra comunidad educativa (propietarios, directivos, familias, docentes y alumnos) hemos decidido unificar el nivel en el turno mañana lo que nos permitirá ofrecer una amplia gama de talleres optativos (académicos, artísticos y deportivos) posterior a la finalización de la oferta curricular prescripta.

Resisando un poco nuestro camino, las modalidades seleccionadas nos llevó a replantear el P.E.I., actual PI, (desde el año 2004) poniendo el acento, por un lado, en los saberes y estrategias que se correspondan con nuestra modalidad Ciencias Naturales que básicamente consiste en enfatizar el acceso a contenidos referidos a los procesos de la naturaleza, fortaleciendo la capacidad de comprensión e interpretación de la interacción del ser humano con ellos, vinculándose con la producción y aplicación de la investigación en Ciencias Naturales y la protección y mejoramiento del medio ambiente y la salud, a través del desarrollo de diversos tipos de actividades. No se buscará solo la preparación del alumno para que siga estudiando carreras afines, como en los bachilleratos tradicionales, sino que se procurará simultáneamente el desarrollo de competencias que le permitan vincularse con la investigación científica, la problemática productiva ambiental y la formación de acciones que impliquen la práctica de valores relacionados con el mejoramiento del medio ambiente y la salud.

Por otro lado, nuestra segunda modalidad, HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, ha podido evolucionar (creada en el año 2004). Teniendo como objetivo principal entender la realidad basada en las relaciones que el hombre establece con su medio social, remarcando los procesos históricos que lo sustentan y justifican nuestro presente y la posibilidad de ampliar los lenguajes de comunicación.

A partir de este año, incorporaremos la 3er modalidad, ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN, por un lado, la investigación desarrollada en el año 2016 con 150 ex alumnos y su seguimiento académico de estudios superiores (el dato concreto que arrojó un intenso trabajo de investigación con nuestros ex alumnos, se contactó la continuidad de estudios con carreras afines a la economía y el mundo empresarial.), y por el otro, encuestando a nuestros alumnos y familias, nos inclinaron a tomar la presente orientación para acompañar el crecimiento vegetativo de nuestra secundaria básica.

Creemos que esta elección está altamente justificada por el significativo índice detectado en la continuidad de estudios terciarios y principalmente Universitarios, por un lado, y por el otro, basados en los datos arrojados en las encuestas sistemáticas y regulares realizadas a alumnos, docentes y familias de nuestra institución.

El nivel secundario utilizará la de CHACO (de 1ero a 6to año, turno mañana) como lugares para el cursado de los diferentes espacios curriculares, la sede de SAN JUAN como sede de apoyo (actos, sala de teatro, laboratorio de ciencias e informática) y la VILLA CADS, el complejo “ Los Pinos” y el Centro de Ex combatientes de Malvinas para el desarrollo de la Educación física y actividades especiales.

DISEÑO DEL PI.

En la construcción del PI. se tiene en cuenta tres aspectos o dimensiones sobre los que se desarrolla la vida institucional. En él se recogerán las propuestas de la comunidad en un clima de participación y compromiso, lo que se constituye en un proceso de reconstrucción permanente:

- 1. Dimensión Pedagógica-didáctica**
- 2. Dimensión administrativo-organizacional**
- 3. Dimensión socio-comunitaria**

Estas dimensiones solo se consideran a fin de ordenar su presentación, ya que sus componentes generalmente pertenecen a más de una de ellas, lo que refuerza la concepción de que la institución constituye una unidad.

Sumándose el ítem **EVALUACIÓN del PI.** como instrumento fundamental para favorecer la comunicación entre todos los actores involucrados: equipo directivo-docente, equipo directivo-alumno, equipo directivo-familias, docentes-docentes, -docentes-alumnos, docentes-familias.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA-DIDÁCTICA

• **LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS:**

Nuestro proyecto apunta a educar a los alumnos sobre la base de cuatro pilares fundamentales: una formación humanística, una formación científica, una formación deportiva y una formación tecnológica.

• **PERFIL DEL ALUMNO:**

- ✓ Intelectual, moral, social y emocionalmente autónomo (Autogestión)
- ✓ Creativo y productor en todos los campos de su desempeño
- ✓ Capaz de desarrollar un pensamiento crítico y adquirir destrezas y habilidades que le permitan resolver problemas en todos los campos (competencias)
- ✓ Capaz de expresar su riqueza interior a través de distintos lenguajes: oral, plástico, corporal y gráfico.

• **DESAFÍO INSTITUCIONAL 2018 (en continuidad con las jornadas del PNFS)**

- ✓ Comprensión Lectora.
- ✓ Uso de conceptos y teorías para entender y explicar algún aspecto de la realidad.
- ✓ Resolución de situaciones complejas.
- ✓ Auto-regulación del propio proceso de participación y aprendizaje.
- ✓ Trabajo con otros para un fin compartido

• **PERFIL DEL DOCENTE:**

- Actualizado, autónomo, autocrítico, creativo, coherente con el marco referencial institucional, participativo, reflexivo, responsable, sensible, solidario y tolerante.

- **MARCO INSTITUCIONAL REFERENCIAL:**

Construimos este proyecto educativo a partir de concepciones como las siguientes ideas que parten de la triada **alumno-conocimiento-docente dentro de un contexto significativo.**

Tender a que el alumno llegue al conocimiento como un descubrimiento surgido de él mismo y no impartido desde afuera. Poniendo la mirada en los procesos por sobre los resultados. (constructivista)

Entender el proceso educativo como una desorganización y una organización permanente, constante e ininterrumpida de la realidad en la que se construyen nuevas formas de equilibrio de la persona y de ésta con su medio.

Propiciar que la búsqueda del conocimiento sea emprendida por todos en un clima de amplio respeto por el saber del otro, donde el énfasis esté puesto en los pequeños avances y logros de cada uno que en llegar a metas prefijadas y obtener resultados que, por ajenos a las personas terminan siendo carentes de significados. Evaluar privilegiando el proceso, aprendiendo tanto del acierto como del error.

Concebimos al alumno como parte activa en el acto de conocer. Esto implica que el alumno no aprende lo que se le enseña directamente y tal como se lo enseña, sino que lo hace a través de un proceso de interpretación que responde a mecanismos de deconstrucción, contrastación y resignificación.

¿Qué se busca con el Aprendizaje Basado en Problemas?

El punto de partida es siempre un problema o una situación problemática que permita la construcción de hipótesis explicativas por parte de los estudiantes, así como también que identifiquen ellos mismos lo que necesitan aprender para lograr una mejor comprensión del problema y cumplir con los objetivos de aprendizaje establecidos en los programas de las materias. Una meta superior, aunque no imprescindible, es la de identificar principios en el conocimiento que han obtenido los estudiantes, principios que podrían aplicarse a otros problemas o situaciones problemáticas.

En una secuencia de pasos a seguir, la estrategia de aprendizaje debe pasar por los siguientes elementos fundamentales:

- a) Problema; b) ¿Qué es importante?; c) ¿Qué es lo que va a ser estudiado?; d) Hipótesis explicativas; e) Conocimientos previos; f) ¿Qué se debe aprender?; g) Recursos del aprendizaje; h) Aprendizaje; i) Evaluación de lo aprendido; j) ¿Pueden identificarse principios?; k) Aplicación de los principios a un problema

Objetivos Básicos de Aprendizaje

- a) Combinar y sintetizar datos en una o más hipótesis explicativas
- b) Identificar necesidades de aprendizaje
- c) Identificar principios que puedan aplicarse a otros problemas
- d) Identificar qué se ha aprendido (preguntas clave: ¿cómo se relacionan las cosas nuevas que se aprendieron con los objetivos de aprendizaje? ¿Qué conceptos nuevos se discutieron y cuáles se aprendieron?)

Es importante señalar que los objetivos de aprendizaje son los resultados del aprendizaje del estudiante, y no los objetivos que el docente considere que la asignatura debe cumplir. Son más bien una explícita descripción, concreta y sin ambigüedades, de lo que se espera que aprendan los estudiantes y de sus capacidades futuras luego del aprendizaje. Son, además, la única base para la evaluación, pues son fundamentalmente indicadores de las circunstancias en las que el estudiante obtuvo las competencias requeridas por el programa educativo; los objetivos de aprendizaje están condicionados por esas circunstancias. Entonces, para describir los objetivos de aprendizaje hay que evitar el uso de términos ambiguos como “comprender” y usar en cambio palabras tales como “describir” o “identificar”.

Para que todo este marco referencial se pueda llevar a cabo se proveen las siguientes acciones:

- Se reelaboraron los A.I.C., a través de jornadas institucionales de convivencia donde intervinieron alumnos, docentes y equipo directivo, encuestas a docentes, familias y alumnos, campamento de integración, FUNCIONAMIENTO PLENO DEL CONSEJO DE CONVIVENCIA con 4 encuentros fijos anuales de participación abierta y optativa. Intensificando su funcionamiento para el ciclo 2017 desde la dirección e inserto en diferentes espacios curriculares (construcción de la ciudadanía/salud y adolescencia/Política y ciudadanía y trabajo y ciudadanía) como espacios curriculares articulados.

- Teniendo en cuenta ¿Cómo deberíamos planificar? Y ¿Cuáles serían los lineamientos de planificación? Desde cada espacio curricular se determinarán las Expectativas de logro por Espacio Curricular y por año, selección de contenidos, estrategias didácticas, recursos materiales disponibles, pautas e instrumentos evaluativos, tomando a los diseños curriculares como instrumento saliente para la selección de los contenidos a implementar, Nos apoyaremos en recursos tecnológicos (plataforma) para poder comunicar con mayor eficacia las producciones por espacio curricular.
- Se implementará UN NUEVO MODELO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2018
- Se construirá la PLANILLA DE SEGUIMIENTO DE CONTENIDOS DICTADOS Y HA DICTAR durante el desarrollo de cada trimestre, con el objetivo de sociabilizar los contenidos entre todos los espacios curriculares y que los alumnos y las familias puedan acceder a la información en forma clara y permanente.
- En los cuadernos de comunicaciones se volcará el proceso trimestral de cada alumno, en sus diferentes ítems (evaluaciones escritas, orales, cumplimiento y responsabilidad, carpeta completa, etc.) por espacios curriculares comunes.
- El equipo directivo y los coordinadores de área consideraron importante el seguimiento pedagógico-didáctico de los alumnos, para ello, elaboraron planillas evaluativas que muestran claramente el proceso educativo de cada alumno.
- Se informa sistemáticamente a las familias del rendimiento académico de sus hijos con entrevistas personalizadas en junio, octubre y enero.
- Observaciones sistemáticas de las clases con una planilla de devolución personalizada.
- Se intensificará el trabajo por DEPARTAMENTOS, con el objetivo de trabajar integralmente con nuestros alumnos.
- Se implementaron y tendrán continuidad las EVALUACIONES INTEGRADORAS OBLIGATORIAS Y FINALES PARA LOS ESPACIOS PREESCRITOS CURRICULARMENTE Y PARA EL RESTO DE LAS MATERIAS como política institucional
- Elaborar por materia el CONTRATO PEDAGÓGICO correspondiente.
- Inglés para todos los alumnos del nivel (5/6 módulos semanales) divididos en siete niveles de creciente complejidad, destinando un 8ª nivel para todos los alumnos con problemas de aprendizaje en la segunda lengua.
- Confeccionar planillas de autoevaluación docente y co-evaluación entre el equipo directivo y el docente. En el inicio y al final de cada ciclo lectivo. (fijar claramente los puntos de partida y conocer los resultados obtenidos)
- Continuar con el proyecto de ORIENTACIÓN VOCACIONAL para 5to y 6to año a cargo de la Psicopedagoga Institucional.
- Continuar con el proyecto de VIDA EN LA NATURALEZA, con viajes programados a distintos destinos del país.
- INIDEP: se continuará con el convenio de colaboración mutua entre el CADS y la citada institución. La profesora Claudia Bruno será la encargada de llevar adelante dicho proyecto para alumnos de 5to y 6to año.
- PASANTIAS: se desarrollará el proyecto de pasantías para los alumnos de 5to y 6to año con 2 meses de duración para cada propuesta. Trabajo con ex alumnos.
- NACIONES UNIDAS: los alumnos podrán participar en el modelo de la ONU en sus diferentes tramos con el apoyo de los coordinadores pertinentes.

- UNMDP: facultad de ingeniería, continuaremos trabajando junto a la BIENAL de arte y ciencia.
- INTA: se trabajará con el proyecto “CENTRO DE PROPAGACIÓN VEGETATIVA ACELERADA” para los alumnos de la SS.
- MUESTRAS DE ARTE EXTERNAS O PRODUCCIONES DE ALUMNOS.
- Darle continuidad al PROYECTO DE SALUD para todos los alumnos del nivel.
- Intensificar la interacción DOCENTE-ALUMNO en la PLATAFORMA EDUCATIVA CADS será un desafío que concretar y la experimentación de nuevas posibilidades a cargo de la coordinadora del Dpto. de informática del colegio.
- Continuidad y jerarquización de la “ EXPO CADS”
- Continuidad del proyecto “Juegos de la CULTURA”, apoyados con un módulo de diferentes saberes y utilizando al juego como herramienta, por 3er año consecutivo presentaremos este proyecto transversal.
- MUSEO MAR: se trabajará en conjunto con la secretaria de extensión del museo en un proyecto integral.

Nota: en el transcurso del año se evaluará la incorporación de nuevas propuestas enriquecedoras al proyecto académico, siempre teniendo a los alumnos como referentes, atendiendo a sus necesidades e intereses.

- TALLERES OBLIGATORIOS ANUALES: Durante el presente ciclo lectivo, le daremos continuidad al funcionamiento TALLERES EXTRAPROGRAMÁTICOS OBLIGATORIOS, los mismos se desarrollarán dentro de la franja horaria curricular y tienen como objetivo principal enriquecer el proceso de enseñanza - aprendizaje. Para comprometer a los alumnos con dicho proyecto, cada uno de los talleres calificará con una nota conceptual, por período.

La propuesta que recibirán los alumnos será la siguiente:

AÑOS	Horas extracurriculares	Proyectos transversales
1eros	3 HS INGLÉS 2 HS ARTISTICA 1 HS INFORMATICA 1 HS TALLER CULTURA ADOLESCENTE	CONSTRUCCIÓN: MEDIO AMBIENTE + JUEGOS VINCULARES + CARPINTERIA YOGA 2 INTERVENCIONES SEMANALES EN AULA CINE 3 TÍTULOS ANUALES TÉCNICA DE ESTUDIO SEMINARIOS LECTURA 5 MINUTOS
2dos	3 HS INGLÉS 2 HS ARTISTICA 1 HS INFORMATICA	CONSTRUCCIÓN: LECTO-ESCRITURA (PNFS) + JUEGOS VINCULARES + CUIDADANÍA YOGA 2 INTERVENCIONES SEMANALES EN AULA 3 SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN CINE 3 TÍTULOS ANUALES TÉCNICA DE ESTUDIO SEMINARIOS JUEGOS DE CULTURA GENERAL LABORATORIO CON AYUDANTE LECTURA 5 MINUTOS

3eros	<p>3 HS INGLÉS 2 HS ARTISTICA 1 HS INFORMATICA</p>	<p>CONSTRUCCIÓN: MAR DEL PLATA + JUEGOS VINCULARES + CUIDADANÍA YOGA 2 INTERVENCIONES SEMANALES EN AULA 3 SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN CINE 3 TÍTULOS ANUALES JUEGOS DE CULTURA GENERAL TÉCNICA DE ESTUDIO SEMINARIOS LABORATORIO CON AYUDANTE LECTURA 5 MINUTOS</p>
4tos	<p>4 HS DE INGLÉS 1 HS TALLER ROTATIVO: PLÁSTICA + FOTOGRAFÍA + ELECTRICIDAD</p>	<p>RADIO ARTICULADO CON LENGUA FUNCIONAL ARTICULADO CON SALUD Y ADOLES. 3 SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN CINE 3 TÍTULOS ANUALES ROBERTO ROSLER ED. SEXUAL JUEGOS DE CULTURA GENERAL TÉCNICA DE ESTUDIO SEMINARIOS LABORATORIO CON AYUDANTE SEMINARIOS POLITICA INTERNACIONAL LECTURA 5 MINUTOS</p>
5tos	<p>4 HS DE INGLÉS 1 HS TALLER ROTATIVO: NUTRICION- FUNCIONAL + VIDA EN LA NATURALEZA- NUTRICION</p>	<p>PASANTIAS 3 SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN CINE 3 TÍTULOS ANUALES ROBERTO ROSLER: ADICCIONES TÉCNICA DE ESTUDIO SEMINARIOS JUEGOS DE CULTURA GENERAL INTA (NATURALES) LABORATORIO CON AYUDANTE SEMINARIOS DE PROGRAMACIÓN DIGITAL SEMINARIOS POLITICA INTERNACIONAL LECTURA 5 MINUTOS</p>
6tos	<p>4 HS DE INGLÉS 1 HS TALLER ROTATIVO: NUTRICION- FUNCIONAL + VIDA EN LA NATURALEZA- NUTRICION</p>	<p>PASANTIAS 3 SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN (NATURALES) CINE 3 TÍTULOS ANUALES ROBERTO ROSLER: NEUROCIENCIAS INTA (NATURALES) JUEGOS DE CULTURA GENERAL</p>

		LABORATORIO CON AYUDANTE SEMINARIOS DE PROGRAMACIÓN DIGITAL SEMINARIOS POLITICA INTERNACIONAL LECTURA 5 MINUTOS
--	--	--

Propuesta optativa:

- TALLERES OPTATIVOS ACADÉMICOS: a la esta oferta, antes descripta, se le sumarán talleres OPTATIVOS de carácter TRANSVERSAL que podrán ser elegidos por cualquiera de los alumnos de los seis años. Para el presente ciclo lectivo se pensó en MATEMÁTICA, FÍSICO-QUÍMICA, CIENCIAS NATURALES, INGLÉS, SOCIALES Y LENGUA.
- TALLERES OPTATIVOS ARTÍSTICOS: dando continuidad al proyecto iniciados en el 2014, ofreceremos una serie de TALLERES OPTATIVOS ARTÍSTICOS, este año se ofertará: MURALES, DANZA Y TEATRO

Escuela de música: se firmó con la academia Serravalle-Romairone un convenio para desarrollar una escuela de iniciación musical para todos los alumnos del CADS, se utilizará el contra turno como horario y diferentes lenguajes y propuestas para los alumnos.

 **DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA-ORGANIZACIONAL**

Este eje constituye un pilar usualmente no reconocido dentro de la estructura escolar. Desde esta institución se le reconoce la importancia que tiene como canal de comunicación entre el personal directivo y docente, alumnos y padres, en la medida que por algunos de sus sectores se concentra y registra la información documentada de la institución. A esos sectores mencionados se le asignan roles específicos que en la medida que funcionen eficientemente, redundará en beneficio de todo el andamiaje institucional.

LOS SECTORES Y SUS FUNCIONES:

Si bien reconocemos como incumbencia en lo administrativo- organizacional a la secretaría, debemos reconocer que los otros ámbitos de trabajo como dirección, equipo docente y preceptoría, con ocupación en lo pedagógico- didáctico les toca responsabilidad sobre el área administrativa en la medida que si la cumplen eficientemente evitan situaciones de conflicto, que muchas veces empañan una buena labor pedagógica.

Equipo directivo: El equipo directivo del CADS, sumando a su agenda diaria, se encuentra abocado en dotar a la institución de aquellos mecanismos que permitan la articulación real entre sus niveles. Dicha articulación se está llevando a cabo con visitas a la sede del nivel secundario, reuniones entre docentes de materias comunes, charlas introductorias al nivel por parte de la dirección y convocatorias a clases abiertas para los alumnos de 6to año de la EP. Se trabajará coordinado con el DIRECTOR GENERAL INSTITUCIONAL.

- ✓ En forma mensual se presentará la agenda de trabajo para el equipo directivo con metas a lograr y su evaluación correspondiente.
- ✓ Tomar a la página web del colegio (www.cads.edu.ar) como un puente de información entre las familias y la institución (directivos-docentes-alumnos)

DESAFÍOS SALIENTES:

- ✓ Mejora de la comunicación entre todos los actores del nivel: carteleras generales, carteleras por año y división, cartelera en sala de profesores.
- ✓ Seguimiento más detallado del cuaderno de comunicaciones, cuaderno por departamentos, cadena de mail (colegio - docentes), cadena de mail (institución-familias), carteleras temáticas, PLATAFORMA EDUCATIVA, Plasmas institucionales con información general y específica, **incorporar al Whats App como medio válido de comunicación.**
- ✓ Organizar y presentar "EXPO CADS"
- ✓ Profundizar la relación con el gabinete psicológico institucional.
- ✓ Exponer un diario local todos los días.
- ✓ Generar espacios temáticos para los recreos y horas libres (ping-pong, juegos de mesa, fútbol, tenis, música)
- ✓ Hacer funcionar la biblioteca del nivel para los alumnos y para los docentes.
- ✓ Realizar encuentros bimensuales con los alumnos para poder hacer un seguimiento del proceso anual en todos sus aspectos. Creación del CONSEJO ESTUDIANTIL.
- ✓ Crear la figura de TUTOR por cada uno de los cursos.
- ✓ **Seguir equipando a las aulas con recursos tecnológico como mediador didáctico.**
- ✓ Espacio de computadoras de uso libre.
- ✓ **Implementar el PNFS en forma sostenida, buscando el acompañamiento y compromiso de los docentes.**

Secretaría: consideramos esencial su labor en todo lo relativo a la comunicación con docentes y padres.

- ✓ Con docentes, dado que constituye el eslabón entre el equipo directivo y el equipo docente en todo lo que hace a la circulación de notificaciones y pedidos de documentación formal.
- ✓ Con padres, dado que supervisa las informaciones emanadas desde la institución y recibe y canaliza sus inquietudes. Esto sin contar, claro está, con la función técnica específica y con todos los requerimientos de las autoridades competentes. Todo esto supone una estrecha relación- en el trabajo cotidiano- de la secretaria con la dirección y la Preceptoría.

Prosecretaria: en complemento y asistiendo a la función de la secretaria. Se incorporará en el 2018.

Preceptoría: es el canal de comunicación y de relación directa del CADS con los alumnos y las familias. Por ello, su desempeño se encuentra ligado estrechamente con la dirección y la secretaria.

- ✓ Toda información requerida por las familias sobre la situación de sus hijos será preparada por el preceptor, que siempre iniciará el dialogo entre el CADS y las familias. El cuaderno de comunicaciones constituye la herramienta fundamental en esta relación. De allí que estamos tratando de mejorar la calidad y cantidad de informaciones vertidas, así como la periodicidad de su entrega.
- ✓ Llevar adelante el proyecto de seguimiento tutorial individual.
- ✓ Contaremos con siete preceptores, en diferentes horarios y espacios determinados.

Equipo docente: en lo referido a la dimensión administrativo - organizacional, consideramos fundamental que los docentes conozcan claramente la importancia de la documentación requerida, así como el estar informados de la situación de revista de cada uno de ellos

Jefe de departamentos: el área Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemática, Informática, Geografía, Artística, Educación Física e Inglés contarán con la apoyatura de Coordinados de área que trabajarán coordinados con el director y la coordinadora pedagógica para la planificación, articulación y seguimiento de los espacios curriculares pertinentes al departamento que lideran.

DIMENSION SOCIO- COMUNITARIA

El colegio es sensible a las demandas y expectativas del medio y además pretende crecer en el conocimiento de la comunidad que lo conforma. De este modo se podrán canalizar las demandas compatibilizándolas con sus actividades sustantivas.

Interesa provocar una incidencia adecuada, entendiendo por tal la articulación respetuosa de las exigencias, demandas expectativas, sin perder de vista la propia especificidad.

Procura la institución encontrar espacios de intercambio y participación. Se entregará así lo intra-institucional, incluyendo en la planificación lo que satisfaga las necesidades del colegio en lo que hace a experiencias de educación artística, deportiva, científica y tecnológica.

Nuestro P.E.I. en esta dimensión reconoce la importancia que tiene el medio social circundante y propicia ámbitos de intercambio con el. Esta dimensión se enfoca desde y hacia distintos puntos.

- ✓ COLEGIO- FAMILIA
- ✓ COLEGIO- INSTITUCIONES EDUCATIVAS
- ✓ COLEGIO- EMPRESAS PRODUCTIVAS
- ✓ COLEGIO INSTITUCIONES OFICIALES Y NO OFICIALES

Estas relaciones se concretan en convenios, acuerdos y proyectos que vinculan a la comunidad Educativa con otras instituciones (relaciones interinstitucionales).

- ✓ INSTITUTO SUPERIOR ATLÁNTICO DEL SUR
- ✓ INSTITUTO DE GENETICA HUMANA
- ✓ CONSEJO DELIBERANTE DEL MUNICIPIO
- ✓ FUNDACIÓN HAZMEREIR
- ✓ FUNDACIÓN INFANCIA EN RIEZGO
- ✓ E.M.D.E.R.
- ✓ OLIMPÍADA MATEMÀTICA, FÌSICA, GEOGRAFÍA Y QUÌMICA ARGENTINA
- ✓ FACULTAD DE INGENIERÌA
- ✓ UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA- DPTO DE EXTENSIÓN-
- ✓ DPTO DE GEOGRAFIA DE LA UNMP
- ✓ CLUB KIMBERLEY
- ✓ FACULTAD DE PSICOLOGÌA
- ✓ FACULTAD DE ARQUITECTURA
- ✓ TEATRO COLÓN
- ✓ CRUZ ROJA ARGENTINA
- ✓ CURA, COOPERATIVA CON SEDE EN EL BASURAL
- ✓ EXPOSICIÓN DE OFERTAS DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD.
- ✓ INVITACIÓN A ESPECIALISTAS DE TEMAS SIGNIFICATIVOS
- ✓ UNMP "CORREDOR EDUCATIVO Y CULTURAL"
- ✓ INIDEP
- ✓ INTA
- ✓ BASES DE CAMPAMNETO DE DIFERENTES PUNTOS DEL PAÍS.
- ✓ EMPRESA ACCIÓN DIRECTA.
- ✓ SANCOR SEGUROS
- ✓ LA SEGUNDA SEGUROS
- ✓ FUNDACIÓN PECOTCHE
- ✓ PROFESIONALES PRIVADOS DIVERSOS.
- ✓ MUSEO MAR
- ✓ ESCUELA DE MÚSCIA SERRAVALLE-ROMAIRONE

EVALUACIÓN DEL PI.

- ✓ Encuestas a las familias para realizar sus apreciaciones referidas a los logros y aspectos mejorables de la propuesta educativa
- ✓ Evaluaciones diagnósticas, sumativas y finales de los aprendizajes de los alumnos por año y espacio curricular, acompañadas de informes cuantitativos y cualitativos de expectativas alcanzadas, medianamente lograda y no lograda
- ✓ Reuniones periódicas con los docentes del nivel Secundario.
- ✓ Jornada de reflexión grupal: Equipo directivo y directores generales de la institución
- ✓ Seguimiento estadístico del rendimiento académico y actitudinal de los alumnos.
- ✓ Reuniones grupales y/o individuales con nuestras familias periódicas.
- ✓ Seguimiento estadístico individual al final de cada trimestre.
- ✓ Encuestas a docentes de inicio de año y de cierre de ciclo lectivo.
- ✓ Encuestas a familias de inicio de año y de cierre de ciclo lectivo.
- ✓ INCREMENTAR LOS INTERCAMBIOS VÍA PLATAFORMA DIGITAL.

Tendremos en cuenta en la evaluación del PI: en definitiva, sí; compromete participativamente, permite escuchar y ser escuchado, propicio intercambio de ideas, crea ambientes distendidos, posibilita la reflexión, estimula a todos los agentes, retroalimenta las tareas pedagógicas.

A partir del ciclo lectivo 2016, se digitalizó la herramienta de consulta, para la presentación de las encuestas se dio validez al Whats App como medio “amigable y de rápido acceso” para nuestros alumnos y la cadena de mail para las familias y los docentes. Los resultados de estas son insumo indispensable para la continuidad de nuestro rumbo.

CADS NIVEL SECUNDARIO AÑO 2018

El presente texto estará transcripto en cada uno del cuadernillo de comunicaciones de los alumnos, deberá ser firmado por la dirección, las familias y los alumnos y en el instructivo general institucional de cada docente.

ASPECTOS PEDAGÓGICOS SALIENTES DEL PROYECTO EDUCATIVO

- ❖ Estimados Docentes/ familias: Les acercamos una serie de principios comunes para todos los espacios curriculares y para los diferentes años que componen la educación secundaria en su etapa básica o en su etapa orientada o superior. Deseamos aclarar que los mismos no atentan contra la garantizada libertad de cátedra y los acuerdos docente-alumno que cada uno de nuestros profesores proyecten para sus contratos pedagógicos, en definitiva, solo buscan afianzar algunas herramientas valiosas y hábitos perdurables que consideramos de vital importancia para resolver los desafíos actuales y principalmente los que en un futuro deberán resolver por sí mismos todos nuestros alumnos, ideal de Autogestión buscado por todo el CADS.
- ❖ Les informamos que nuestro PI (Proyecto institucional) y nuestros A.I.C. (acuerdos institucionales de convivencia) se encuentran disponibles en nuestra página web (www.cads.edu.ar), plataforma educativa y/o en la secretaría del nivel.

Invitamos a todos los docentes a confeccionar el contrato pedagógico con cada uno de los cursos y dejarlos claramente explicitados en la carpeta de trabajo, donde constará criterios generales del proceso académico, los mismos deberán estar en concordancia con los acuerdos generales por niveles establecidos en el mes de febrero/marzo del 2018.

ASPECTOS ACADÉMICOS

“Inteligencia emocional: madre de todas las inteligencias”

Principios que marcarán en forma transversal a todos los espacios curriculares:

- ✓ Comprensión Lectora.
- ✓ Uso de conceptos y teorías para entender y explicar algún aspecto de la realidad.
- ✓ Resolución de situaciones complejas.
- ✓ Auto-regulación del propio proceso de participación y aprendizaje.
- ✓ Trabajo con otros para un fin compartido

Apoyados en los sustentos teóricos presentados en los círculos de capacitación, rescatamos algunos principios rectores que socializamos con nuestros docentes, Ej. “Trabajar con los saberes previos de los y las estudiantes no es solo una consigna, sino una definición epistémica: se aprende a partir de lo que se sabe. Se escribe a partir de lo que se puede escribir. Se desarrolla la oralidad a partir de la oralidad que se tiene” o bien “El lenguaje no es una herramienta Es una habilidad. Y como tal, se entrena, se perfecciona, se adapta. No todos, es claro, tendremos la misma facilidad, o el mismo gusto para desarrollar esta habilidad. No todos, en términos generales, seremos Borges. Pero sí todos somos usuarios del lenguaje con derecho a hacerlo. Decir que el lenguaje es una habilidad quiere decir que solo su puesta en práctica y la reflexión sobre esta práctica pueden mejorar el uso, en definitiva, de una “oportunidad educativa” lograr “un hecho educativo”.

PAPEL ACTIVO DEL ALUMNO:

- ✓ Las encuestas y los trabajos de investigación desarrollados en el año 2016/7, arrojaron un dato claro y determinante: “los alumnos ven con buenos ojos la exigencia académica y valoran a los profesores que lo entienden así.”

- ✓ Automatizar la toma de apuntes en todas las clases y generar el apartado correspondiente en las carpetas de cada alumno.
- ✓ Fomentar la activa participación oral de cada uno de los alumnos y el respeto a sus opiniones. “silencios” y “tiempos” dos aspectos a sostener en todas las clases para todos los actores involucrados.

COMPETENCIAS POR DESARROLLAR:

- ✓ La lectura comprensiva y crítica continuarán siendo el principal desafío académico transversal (sosteniendo el camino iniciado años anteriores). Se implementarán seminarios específicos en 4to, 5to y 6to año y en el ciclo básico, sumando las estrategias que construcción de la ciudadanía destinará en su planificación a este aspecto tan importante para los 1eros, 2dos y 3eros, sin dejar de destacar, que es responsabilidad de todos los espacios curriculares trabajar este objetivo tan necesario y valorado.
- Debemos apostar a que nuestros alumnos “PIENSEN” y “RELACIONEN” conceptos centrales. Implementar el formato de evaluaciones INTEGRADORAS anuales y/o trimestrales en todos los espacios curriculares “Preguntar el porqué del porque genera búsqueda.”
 - ✓ Invitar al uso activo y sistemático de las técnicas de estudio en sus diferentes y variadas formas.
 - ✓ Variar las estrategias didácticas, alentando a Resolver problemas y generar producciones propias, como idea central para el año lectivo.
 - ✓ Utilizar las diferentes opciones digitales como complemento y herramienta útil del proceso concomitante de enseñanza y de aprendizaje.

PRINCIPIOS EVALUATIVOS INSTITUCIONALES:

- ✓ Evaluar en forma positiva, descubramos que es lo que el alumno “sabe”. “El cerebro se cree todo lo que le decimos: generar expectativas altas con los alumnos.”
- ✓ Mantengamos la/s clase/s de repaso previa a cada instancia evaluativa. Tomar el modelo propuesto por Dr. Rosler en la capacitación interna de junio 2015/6. (volver recurrentemente a los conceptos o núcleos centrales de los contenidos abordados). “Hay que repetir con novedad.”
- ✓ Utilizar diversidad de estrategias evaluativas, buscando la pertinencia con el contenido abordado.
- ✓ Informemos regularmente el proceso de cada alumno en su cuadernillo de comunicaciones, desde el modelo de autogestión en forma progresiva
- ✓ Valoremos el esfuerzo de cada alumno en sus calificaciones trimestrales o finales. “Crear clima para que cada uno de lo mejor de sí.”
- ✓ Presentemos evaluaciones INTEGRADORAS (prescriptas y no prescriptas) para desarrollar la articulación de contenidos y alentar al pensamiento crítico, darle continuidad a la política institucional de “Integrar saberes” iniciada en el ciclo 2016/7. Seguir vinculando espacios curriculares afines para dar un salto de calidad.
- ✓ El ser no se cuantifica, evaluaciones cualitativas predominantemente.
- ✓ Destinar la clase siguiente a una evaluación para desarrollar la puesta en común y la autoevaluación individual y/o la co-evaluación grupal.

ANEXO 2018:

Implementaremos la semana trimestral de exámenes recuperatorios y/o adeudados (debidamente justificados) sobre el cierre del período, la proliferación de viajes familiares nos motiva a experimentar con esta medida, buscando no interrumpir el desarrollo curricular sistemático de la cursada y darles el tiempo necesario a los alumnos involucrados, a poder desarrollar los saberes que respalde la evaluación (recordamos la importancia de asistir a los talleres de apoyo académicos institucionales)

📌 TRABAJOS PRÁCTICOS: FORMATO INSTITUCIONAL:

- ✓ Buscaremos la unificación de criterio para la presentación de trabajos prácticos con algunos elementos comunes: carátula completa, tema a presentar, palabras claves, desarrollo y principalmente que cada alumno redacte su propia conclusión de puño y letra.
- ✓ Invitar a los alumnos a trabajos de campo investigativos (busquemos datos y trabajemos con ellos)
- ✓ Utilizar el espacio de clase para los trabajos grupales, enseñarles a que trabajar en grupo es mucho más que sumar partes aisladas e inconexas de diferentes contenidos. Invitemos a los chicos que se queden en el colegio a trabajar y resolver este formato evaluativo.

📌 CONTENIDOS PRESCRIPTOS:

- ✓ Los contenidos curriculares serán los rectores para el plan anual con el respaldo institucional de recrear el/los mismo/s.
- ✓ No dejar de socializar contenidos con los grupos y escuchar sus deseos y motivaciones.
- ✓ Presentar en cada clase el contenido de la misma, dejando claro el alcance y funcionalidad de cada propuesta." Es importante al comienzo de la clase dar la agenda- anticipo-organizo-tranquiliza-participa-propósito y concreción"

Seguiremos e incrementaremos la política institucional de tomar contactos con experiencia y vivencias reales de aprendizaje dentro y fuera del colegio, fomentando las salidas educativas, invitando expositores externos en complemento con nuestros docentes, asistencia a congresos, seminarios o charlas temáticas.

ASPECTOS ORGANIZACIONALES-ADMINISTRATIVOS SALIENTES DEL PROYECTO EDUCATIVO

El presente texto estará transcrito en cada uno del cuadernillo de comunicaciones de los alumnos, deberá ser firmado por la dirección, las familias y los alumnos.

Les informamos que nuestro PI (Proyecto institucional) y nuestros A.I.C. (acuerdos institucionales de convivencia) se encuentran disponibles en nuestra página web (www.cads.edu.ar), plataforma educativa y/o en la secretaría del nivel.

“El adolescente necesita límites claros que lo ubiquen en tiempo y espacio para saber dónde y cómo moverse, creando un escenario razonablemente estable y predecible para relacionarnos y vivir juntos”

“El conflicto es crecimiento, la paz no es ausencia del conflicto”

Para pensar juntos... ¿Cómo funciona el método KiVa? (les acercamos un breve resumen)

El método utilizado en el programa KiVa (programa presentado en Finlandia hace algunos años con resultados concretos y prometedores) consiste en no centrarse exclusivamente en la dialéctica de la confrontación entre víctima y acosador (no solo tratar a la víctima para que sea más extrovertida e intentar cambiar al acosador para que desarrolle empatía) sino que se basa en la actuación sobre los alumnos testigos que se ríen de tal situación. En muchos casos, estos espectadores interiorizan que lo que pasa es normal, incluso divertido, aunque tengan una opinión subyacente diferente. Lo que se pretende hacer a través del método es influir en dichos espectadores para que no participen indirectamente en el acoso. Si esto se consigue, el acosador, que necesita de reconocimiento para proseguir con el bullying, deja de acosar a causa de que no le aporta ningún beneficio. En resumen, el programa de basa en intentar que los espectadores no les ríen las gracias a los jóvenes que son la parte agresora en el acoso. Sencillo, pero eficaz.

ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Horarios:

- ✓ Turno mañana: de 7.40 a 13.25/ 14.30 hs/ 15.30 hs
- ✓ Contra-turno solo abarca a las clases de educación física (campo, los pinos, pista de atletismo, centro de ex combatientes y/o gimnasio/sum chaco) en horarios diferenciados por año y curso, los talleres obligatorios y la 6ta hora pertenecen al turno.
- ✓ Se computará $\frac{1}{4}$ de falta el ingreso tarde hasta las 8.00 hs y $\frac{1}{2}$ falta después de las 8.00 hs. Cuando un alumno ingrese al colegio después del horario reglamentado, y por consiguiente esté ausente la 1er hora, quedará a criterio de la dirección la posibilidad de rendir evaluaciones durante el resto del día y el permiso para cursar la 1er hora.
- ✓ Cada hora de cursada de 60 minutos habrá 10/15 minutos de recreo a excepción del descanso de 30 minutos. (almuerzo).

✚ El total de inasistencia permitido es de 20 (veinte), cumplido este número el equipo directivo podrá otorgar una reincorporación (a partir de las faltas justificadas), de 8 (ocho) faltas extras como máximo, pasado ese tope final de 28 inasistencias, se pasará a la categoría de alumno no regular, situación que llevará al alumno a rendir las materias que no superó el 85% de asistencia en las mesas examinadoras de diciembre y/o febrero sin excepción.

- ✓ Las inasistencias a las evaluaciones programadas deberán ser justificadas con certificado médico dentro de las 72 horas de la fecha de examen o bien una nota en el cuadernillo de comunicaciones argumentando el motivo de la inasistencia y la correspondiente firma del padre/madre o tutor del alumno/a.
- ✓ La inasistencia a clase se computará una falta, la inasistencia a educación física se computará ½ falta, la inasistencia a clase y a educación física una falta, la inasistencia a clase y la asistencia a educación física media falta.

✚ *SANCIONES DISCIPLINARIAS*

- ✓ El total de faltas disciplinarias prevista para el año es de 20 (veinte), el alumno que supere este número quedará a disposición del consejo Institucional de convivencia.
- ✓ Estamos convencidos que las instancias reflexivas y la reparación del daño causado son instancias superadoras de la medida punitiva aislado y arbitraria.

✚ *UNIFORME:*

- ✓ El uso del uniforme es obligatorio en sus diferentes opciones. Pedimos a las familias la colaboración en este punto.
- ✓ Descripción: jeans azules, pantalón de algodón del colegio, pollera institucional, remera, chomba, canguro, pulóver, polar o campera del CADS.
- ✓ Se evaluarán alternativas para mejorar la eficiencia de este punto, durante el ciclo lectivo 2016/7 se realizaron diferentes experiencias con buenos resultados (en común acuerdo con los alumnos), Ej.: viernes libre de uniforme. Se informará oportunamente la implementación de estrategias alternativas.

✚ *CUADERNILO DE COMUNICACIONES:*

- ✓ Los alumnos deberán concurrir con su cuadernillo de comunicaciones todos los días como vínculo formal entre las familias y la institución. Se comenzará con estrategias alternativas de comunicación: grupos institucionales de Whats App, Excel con notas interactivas con aplicaciones a los celulares, grupos cerrados de Facebook.

ANEXO: Incorporaremos un nuevo formato de cuadernillo para mejorar el uso y la utilidad de esta herramienta.

✚ *VIAJES FAMILIARES:*

- ✓ Los viajes familiares deberán informarse, con la debida anticipación, en forma personal a la dirección/preceptor para poder prever las evaluaciones programadas y el proceso de aprendizaje del alumno involucrado y asentarlos en el acta correspondiente que figura en los cuadernos de comunicaciones. El alumno quedará habilitado para rendir evaluaciones atrasadas a partir de las 72 hs. de su regreso o en la semana institucional de recuperatorios en base al criterio de cada docente y cada situación en particular.

✚ *USO DEL CELULAR:*

“Está terminantemente prohibido el uso del celular dentro de las aulas (habitual o especial)” en cualquiera de sus formas no académicas”

Nota: insistiremos con semanas “libres de celulares” buscando afianzar el dialogo y la búsqueda de lenguajes alternativos de comunicación entre todos los que transitamos el colegio.

ANEXO 2018:

Les pedimos colaboración con el uso de los celulares dentro y fuera del colegio, reflexionemos juntos (colegio-familia- alumnos) sobre el alcance del buen uso de la tecnología y sus beneficios, son varios los casos de uso indebido detectados en el 2017, les pedimos que los chicos asistan con celular solo cuando cumpla con una función académica o de comunicación necesaria. Recordando que el uso del celular (no académico) durante el desarrollo de las clases trae como consecuencia 5(cinco) sanciones, desde el equipo directivo hemos decidido prohibir el ingreso de los teléfonos a todos aquellos alumnos que durante sus estadías en el colegio lo utilicen para agredir, hostigar o maltratar a otro alumno del colegio.

HORAS LIBRES:

- ✓ El colegio tiene previsto diferentes acciones ante la ausencia de un profesor, detallamos las mismas:
 1. Llamar a un profesor suplente.
 2. Abordar la tarea que el profesor titular deje asignada.
 3. Realizar actividades alternativas a cargo de los preceptores/equipo directivo.

RETIROS FUERA DEL HORARIO:

- ✓ Los retiros antes de finalizado el día, deberá ser con presencia de los padres (firma de la planilla de retiro) y se compatibilizará ½ falta.

EXCEPCIONES EDUCACIÓN FÍSICA:

- ✓ Todos los que tengan incompatibilidad horaria con actividades extra escolares, podrán solicitar la excepción de 1 estímulo de EF o la reubicación del estímulo. Deberán presentar una nota de la institución (club, escuela de danza, etc.) dirigida al coordinador del área (Prof. Pablo Genga) detallando los horarios, carga horaria semanal, nivel de competencia. La decisión final quedará a criterio del equipo directivo y el dpto. del área, aclaramos que cada caso se evaluará en forma personalizada y se resolverá desde esa óptica. (ej.: cambio del día de cursada, compensación con trabajos prácticos entre otras posibilidades)

CALIFICACIONES:

- ✓ El alumno recibirá tres calificaciones anuales. En las mismas deberá promediar 7 puntos para poder promocionar la materia. Si el promedio de los tres informes es a 7 (siete) deberá compensar la materia correspondiente en los llamados de diciembre y/o febrero o en los siguientes del próximo ciclo lectivo (abril ,mayo, agosto y octubre)

ENTREVISTAS CON DOCENTES/EQUIPO DE APOYO:

- ✓ Los profesores destinarán espacios para consultas de padres, los mismos se comunicarán en el cuaderno de comunicaciones y a través de los preceptores se concretará el encuentro. Se podrá solicitar entrevistas con los docentes en forma personalizada o bien con el equipo psicológico-psicopedagógico institucional. Pedimos reforzar el pedido escrito enviando un mail a colegiocads@gmail.com o avisando oralmente del pedido (alumno o padres)

 **REUNIONES CON EQUIPO DIRECTIVO:**

- ✓ Durante el transcurso del año se desarrollan diferentes encuentros grupales y/o individuales en forma sistemática: 1er encuentro de marzo para presentar el proyecto institucional, reuniones de seguimiento de boletín al finalizar cada trimestre, entrevistas personalizadas por diferentes necesidades, charlas temáticas abiertas para el debate.

El equipo directivo está siempre disponible para recibir todas las inquietudes por parte de los padres y docentes, estamos convencidos que una comunicación precoz es clave para el buen desarrollo académico y actitudinal de los alumnos. Ponemos a disposición diferentes canales para poder concretar en forma fluida este ida y vuelta (entrevistas personales, correo institucional colegiocads@gmail.com, teléfono fijo de la sede de chaco 475 4410 o celular 2236347647)